



Therapeutic
Assessment
Institute



4° CONGRESO INTERNACIONAL DE
EVALUACIÓN COLABORATIVA Y TERAPÉUTICA

RESÚMENES DE LOS WORKSHOPS

**ALUMNI HOUSE AT UNIVERSITY OF UTAH CAMPUS
SALT LAKE CITY, UT**

JUNE 12, 2025

www.TherapeuticAssessment.com

TABLA DE CONTENIDO



- 2 Potenciando la Capacidad de Mentalización en la Evaluación Terapéutica: Un Enfoque Colaborativo*
- 3 Los Inventarios de Millon como Constructores de Alianza y Diálogo Terapéutico: Uso del MCMI-IV y MACI-II en la Evaluación Terapéutica*
- 4 Desarrollando Habilidades Avanzadas para Realizar una Exploración Extendida*
- 5 Validar y Trabajar con Clientes con Vergüenza Usando el CWS en la Evaluación Terapéutica*
- 6 Evaluación Colaborativa/Terapéutica desde un Enfoque de Afirmación de la Neurodiversidad*
- 7 Usos terapéuticos de las técnicas de evaluación psicológica: conceptualización del caso e intervención en la evaluación en el contexto de Latinoamérica**

*Este Workshop estará disponible solo en inglés.

**Este Workshop estará disponible solo en castellano.

POTENCIANDO LA CAPACIDAD DE MENTALIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN TERAPÉUTICA: UN ENFOQUE COLABORATIVO*

Presentadores: Inge Van Laer, Hilde De Saeger y Jan H. Kamphuis

La Evaluación Terapéutica se orienta a trabajar de manera colaborativa con el cliente para matizar su narrativa existente sobre sí mismo y el mundo. Este proceso le ayuda a recuperar perspectiva. Para facilitar un cambio en la narrativa del cliente, lo invitamos a acompañarnos en la "plataforma de observación". Este enfoque metafórico se basa en el supuesto de que ayudar a los clientes a obtener una mayor comprensión de sus propios patrones conduce a un mejor autoconocimiento, autocompasión y templanza. En otras palabras, durante la Evaluación Terapéutica, apelamos a la capacidad de mentalización del cliente y ayudamos a desarrollarse desde una propuesta colaborativa.

Midgley et al. (2017) describen en su libro que la capacidad de mentalización se desarrolla durante la infancia y tiene dos pilares fundamentales: la regulación de la atención y la regulación emocional. La regulación de la atención implica la capacidad de dirigir la atención tanto al mundo externo como al mundo interno. La regulación emocional, por su parte, implica reconocer, diferenciar y gestionar las emociones. Estas habilidades fundamentales son esenciales para el desarrollo de la mentalización, que es la capacidad de comprender los estados mentales propios y ajenos que subyacen a los comportamientos.

Cuando trabajamos con clientes con trastornos de personalidad, la mentalización suele estar comprometida. Esto dificulta que, como evaluadores, logremos que el cliente suba a la "plataforma de observación" con nosotros. Al comprender los pilares de la regulación de la atención y la regulación emocional, podemos ofrecer un apoyo más adecuado a las necesidades del cliente. Este enfoque reduce el riesgo de abrumar al cliente y de exigirle más de lo que puede manejar. Además, permite trabajar de manera culturalmente sensible, reconociendo y respetando la diversidad de contextos y experiencias de nuestros clientes.

Durante el taller, discutiremos los pilares de la mentalización, incluyendo la regulación de la atención, la regulación emocional y la capacidad de mentalización. Exploraremos cómo evaluar qué necesita el cliente para restablecer su capacidad de mentalización. Esto implica comprender su nivel actual de funcionamiento e identificar áreas en las que pueda requerir apoyo adicional. Luego, aplicaremos técnicas específicas para ayudar al cliente a "subir" a la plataforma de observación. Estas técnicas están diseñadas para mejorar su capacidad de reflexionar sobre sus propios estados mentales y los de los demás, promoviendo un mayor autoconocimiento y empatía.

En particular, consideraremos las implicaciones de estas técnicas a lo largo de toda la Evaluación Terapéutica, con un enfoque especial en la selección de pruebas psicológicas apropiadas, exploraciones extendidas y sesiones de intervención en la evaluación. Esto incluye establecer objetivos adecuados, crear un entorno de apoyo y utilizar intervenciones ajustadas a las necesidades específicas del cliente. De este modo, buscamos generar un proceso terapéutico que sea tanto efectivo como compasivo, ayudando a los clientes a desarrollar una comprensión más matizada y autocompasiva de sí mismos y de sus experiencias.

LOS INVENTARIOS DE MILLON COMO CONSTRUCTORES DE ALIANZA Y DIÁLOGO TERAPÉUTICO: USO DEL MCMI-IV Y MACI-II EN LA EVALUACIÓN TERAPÉUTICA*

Presentador: Seth Grossman

El evaluador, cuando está en sintonía y orientado terapéuticamente, reconoce que el mayor potencial de crecimiento ocurre cuando una persona se siente conectada con otra (en este caso, el evaluador) y percibe que es escuchada y comprendida. Parte de este proceso ocurre cuando el evaluador y el cliente exploran cómo está llevando adelante su vida la persona (por ejemplo, en términos de diagnóstico y circunstancias de vida), pero la parte más significativa radica en descubrir cómo llegó a su momento presente.

La mayoría de los evaluadores familiarizados con el MCMI-IV y otros instrumentos de Millon son conscientes de cómo estas herramientas contribuyen al diagnóstico; sin embargo, no todos comprenden cómo aplicar la teoría subyacente para iluminar la historia de vida del cliente con el objetivo de generar una narrativa personal más comprensiva.

Este taller de medio día destaca métodos para utilizar los principios teóricos integrados en los Inventarios de Millon para construir una alianza de trabajo efectiva y encontrar un diálogo colaborativo en la Evaluación Terapéutica. A través de métodos tanto didácticos como experienciales, los participantes desarrollarán un conocimiento operativo que les permitirá mejorar la exploración extendida, la sesión de intervención y el feedback.

Los instrumentos de Millon, por sí solos, brindan apoyo a la Evaluación Terapéutica al identificar tanto conflictos centrales como conflictos motivacionales fundamentales, así como al resaltar patrones de comportamiento característicos, dinámicas, fenomenología y temperamento. Los conflictos y dificultades señalados por los principios evolutivos centrales enriquecen las narrativas explicativas de la persona sobre su trayectoria vital, mientras que las características reflejadas en los distintos dominios pueden señalar objetivos clave para las sesiones de intervención en la evaluación y para la formulación de recomendaciones en la retroalimentación. Aunque los instrumentos de Millon son de autoinforme, ocupan un espacio único en relación con otros métodos e instrumentos. La teoría, que modela tanto fenómenos observables y conscientes como dinámicas menos conscientes e inferidas, puede aplicarse mejor en un nivel intermedio entre las medidas de autoinforme derivadas empíricamente (como el MMPI o el PAI) y las pruebas de desempeño (como el Rorschach o el Wartegg). De este modo, las medidas de Millon suelen resaltar brechas entre estas dos grandes tradiciones y aportan profundidad y poder explicativo a los diferentes niveles de datos. Este taller demostrará varios ejemplos del papel del MCMI-IV cuando se utiliza en conjunto con otros instrumentos.

Los asistentes realizarán ejercicios en grupos pequeños o en dúos, así como en discusiones grupales. Aunque una parte del taller cubrirá la teoría de manera didáctica, el objetivo principal es maximizar el tiempo dedicado a una modalidad colaborativa, que fomente la generación de ideas, la obtención de nuevas perspectivas y la sintonización con la experiencia vivida del cliente, integrando los datos de las pruebas con su historia personal.

DESARROLLANDO HABILIDADES AVANZADAS PARA REALIZAR UNA EXPLORACIÓN EXTENDIDA*

Presentadores: Raja David y Jacob Palm

Este taller está dirigido a quienes trabajan desde el marco de la Evaluación Terapéutica (ET) y que buscan fortalecer sus habilidades en la Exploración Extendida (EE) al trabajar con adultos. Se centrará en el uso del Crisi Wartegg System (CWS) para el Wartegg Drawing Completion Test (WDCT), el Procedimiento de Recuerdos Tempranos (EMP), así como en medidas de autoinforme como el Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI) y el Inventario Clínico Multiaxial de Millon, 4ª Edición (MCMI-IV).

El taller se desarrollará a partir de material clínico de una Evaluación Terapéutica realizada a una mujer de unos 25 años. En primer lugar, se presentará a la clienta, incluyendo su historia y los datos iniciales de las pruebas (PAI y MCMI-IV). En conjunto, exploraremos cómo estos datos pueden utilizarse para guiar la Exploración Extendida.

A continuación, se analizarán los dibujos del Wartegg, las respuestas y la puntuación normativa de la clienta, considerando cómo esta información podría integrarse en la EE. En pequeños grupos, los participantes evaluarán los datos del Wartegg y generarán ideas sobre cómo abordar la Exploración Extendida. Luego, en el grupo general, se compartirán y debatirán estas ideas antes de observar un video de la sesión real con la clienta.

En la segunda mitad del taller, continuaremos la conversación sobre la clienta y la evolución de la conceptualización del caso. Luego, los participantes serán introducidos a los recuerdos de la clienta obtenidos a través del Procedimiento de Recuerdos Tempranos (EMP). En pequeños grupos, discutirán formas de explorar el EMP en la EE y cómo esta información contribuye a la conceptualización del caso. De vuelta en el grupo general, se compartirán las ideas y se debatirá la conceptualización antes de visualizar el video de la sesión con la clienta. Este taller está dirigido a participantes con cierta familiaridad con la Evaluación Terapéutica, el WDCT y el EMP. Los facilitadores del taller proporcionarán apoyo en la interpretación y orientación de las medidas para aquellos que tengan menos experiencia en estos instrumentos.

VALIDAR Y TRABAJAR CON CLIENTES CON VERGÜENZA USANDO EL CWS EN LA EVALUACIÓN TERAPÉUTICA*

Presentadores: Alessandro Crisi y Filippo Aschieri

En este Taller, se ilustran las capacidades de la prueba Wartegg, utilizada junto con el CWS (Crisi Wartegg System), para evaluar la presencia de vergüenza y trabajar con clientes que sufren de esta condición. En cuanto al aspecto de la evaluación, el CWS puede detectar la presencia de vergüenza gracias a la identificación de índices específicos que en la práctica clínica han demostrado ser muy frecuentes en las evaluaciones terapéuticas (TA) de clientes con vergüenza. En cuanto al trabajo con ellos, gracias a su capacidad para evocar y estimular la producción de dibujos con un fuerte significado metafórico, el CWS ha demostrado ser particularmente útil y efectivo, especialmente en la Exploración Extendida.

Al principio del taller, se examinarán los síntomas más frecuentemente asociados con la vergüenza (inseguridad/autorreproche, sensibilidad/vulnerabilidad, dificultades en la relación con la autoridad, ansiedad social, depresión, paranoia/desconfianza, dependencia). Cada uno de estos síntomas será abordado en detalle, ilustrando los índices formales y los contenidos. Los índices formales son sin duda el núcleo de la evaluación psicológica, mientras que los contenidos, que a menudo tienen un alto significado simbólico, ayudan al cliente a comprender mejor sus dinámicas internas.

En la segunda parte del taller, se ilustrarán dos casos de evaluación y trabajo con clientes afectados por vergüenza. El primer caso involucra a un hombre cisgénero caucásico de 48 años, quien buscó una evaluación de pareja con su esposa lamentando su problema para involucrarse en actividades sexuales. La ET, y en particular el CWS, ayudó a la pareja a ganar más conciencia de los componentes personales y sistémicos de dicha dificultad. El caso destacará el efecto de la Exploración Extendida en la autoimagen del esposo, reduciendo la vergüenza y arrojando nueva luz sobre los orígenes de las dificultades de la pareja (se presentará un breve video).

El segundo caso se trata de un hombre de 38 años, quien inicialmente tenía una actitud extremadamente negativa y suspicaz hacia la ET. En la prueba Wartegg, el hombre creó diseños altamente personalizados, originales y significativos en cada una de las 8 casillas. Captó con extrema precisión el carácter evocador de cada signo de estímulo en la prueba. Y en cada casilla, en perfecto acuerdo con el área psicológica estimulada por el carácter evocador del signo de estímulo, produjo dibujos relacionados con su propia vida. Tal producción metafórica dio lugar a una exploración extendida verdaderamente inusual y profunda que duró 5 sesiones. A partir de la EE, surgieron elementos extremadamente significativos de la vida y las experiencias dolorosas vividas por el cliente. Abordar estos temas condujo, ya durante la EE, a un alivio de los síntomas de vergüenza y a una mejora en las relaciones dentro de su familia de origen.

EVALUACIÓN COLABORATIVA/TERAPÉUTICA DESDE UN ENFOQUE DE AFIRMACIÓN DE LA NEURODIVERSIDAD*

Presentadores: Krista Brittain y Ori Elis

El paradigma de la neurodiversidad ha ganado un reconocimiento significativo en los últimos años como un marco para comprender la variabilidad neurológica. El concepto de neurodivergencia es ahora más ampliamente reconocido, con una creciente visibilidad: desde atletas profesionales que hablan abiertamente sobre sus diagnósticos, creadores de contenido que comparten experiencias personales en Instagram y TikTok, e incluso programas infantiles de televisión, como una nueva serie de PBS Kids que presenta personajes neurodivergentes. Esta creciente conciencia refleja cambios culturales más amplios, pero también plantea desafíos, especialmente para los psicólogos dedicados a la evaluación, quienes deben navegar la compleja intersección y divergencia de los neurotipos como fenómenos tanto culturales como clínicos.

Para los profesionales de la salud mental y la educación, adaptar las prácticas de evaluación para que sean inclusivas, de afirmación y culturalmente competentes no es una tarea sencilla. En un contexto donde la neurodivergencia es cada vez más reconocida como una parte válida y significativa de la diversidad humana, hay una mayor responsabilidad de garantizar que las evaluaciones sean adecuadas y respetuosas con las identidades de las personas neurodivergentes. Además, el creciente reconocimiento de la neurodivergencia implica que los profesionales deben estar atentos a cómo las actitudes culturales, los sesgos y el capacitismo pueden influir en los procesos y resultados diagnósticos. Esto incluye tanto los desafíos de trabajar con diversos neurotipos como las oportunidades para evolucionar las prácticas de evaluación con el fin de atender mejor a las personas neurodivergentes.

Una forma de abordar estos desafíos es a través de la Evaluación Colaborativa/Terapéutica (EC/T), que ofrece un marco centrado en el cliente y humanizador para la evaluación psicológica. Dado que la EC/T se enfoca en construir una relación terapéutica entre el evaluador y el cliente, y en reconocer a la persona evaluada como experta en su propia experiencia, este enfoque permite hacer el proceso de evaluación más inclusivo y afirmativo para las personas neurodivergentes.

Este taller explorará cómo los valores fundamentales de la Evaluación Terapéutica pueden aplicarse a la evaluación de personas neurodivergentes y familias neurodiversas, contribuyendo a la creación de un entorno de apoyo y empoderamiento. Estos valores también servirán como base para discutir cómo adoptar un enfoque afirmativo de la neurodiversidad en la EC/T.

En este taller de medio día, los Drs. Ori Elis y Krista Brittain ofrecerán una visión general de los recientes cambios culturales en la comprensión de la neurodivergencia, incluyendo la evolución del lenguaje—como el debate en curso entre el uso de lenguaje centrado en la identidad vs. lenguaje centrado en la persona—y el impacto del capacitismo tanto en personas neurodivergentes como neurotípicas. Los presentadores también revisarán distintos modelos de discapacidad, incluyendo los modelos social y cultural, y los relacionarán con las experiencias vividas por las comunidades neurodivergentes, particularmente aquellas de personas con Autismo y con TDAH.

La sesión abordará la importancia de la competencia cultural y profesional en el trabajo con clientes neurodivergentes, destacando cómo las prácticas de evaluación pueden adaptarse para reflejar mejor estas comprensiones en desarrollo. A través de ejemplos de casos, los presentadores demostrarán cómo adoptar un enfoque de EC/T de afirmación de la neurodiversidad en cada etapa del proceso de evaluación.

Los participantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre sus propios sesgos y prácticas, aprender estrategias para realizar evaluaciones más orientadas a la afirmación de la neurodiversidad y participar en discusiones sobre cómo mejorar su trabajo dentro del marco de la Evaluación Colaborativa/Terapéutica. En última instancia, este taller tiene como objetivo proporcionar a los profesionales las herramientas necesarias para ofrecer evaluaciones más éticas, inclusivas y efectivas para clientes neurodivergentes y familias neurodiversas.

USOS TERAPÉUTICOS DE LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: CONCEPTUALIZACIÓN DEL CASO E INTERVENCIÓN EN LA EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO DE LATINOAMÉRICA**

Presentadores: Daniela Escobedo Belloc y Ernesto Pais

El modelo de Evaluación Colaborativa y Terapéutica (EC/T; Finn, 2007) ha demostrado ser una metodología eficaz para integrar la evaluación psicológica con la intervención terapéutica, promoviendo el autoconocimiento y apoyando los cambios positivos en las personas que consultan. Si bien se ha planteado la adecuación de este modelo al contexto latinoamericano (Pais & Escobedo, 2022), su aplicación en estos países plantea desafíos y oportunidades particulares, dados los elementos socioculturales y económicos de la región.

Este Workshop, orientado a profesionales que quieran adentrarse en el modelo de EC/T, introducirá el modelo y brindará a los participantes herramientas para utilizar las técnicas de evaluación psicológica con fines terapéuticos, desde la etapa de conceptualización del caso, hasta la etapa de intervención, dentro del proceso de una.

Se explorará cómo los test y las técnicas pueden funcionar como amplificadores de la empatía, facilitando una comprensión profunda del consultante y favoreciendo la alianza terapéutica. A través de ejemplos clínicos (se incluirán extractos de video de pacientes reales) y ejercicios prácticos, se abordará la diversidad de intervenciones que posibilitan co construir con las personas, narrativas más compasivas sobre sí mismas, posicionándolos cercanos al cambio.

Se debatirá en torno a la adaptación de las técnicas y las posibilidades de intervención, tomando en cuenta las particularidades de Latinoamérica, su cultura y el alto impacto del trauma en poblaciones en situación crisis y vulnerabilidad socioeconómica. Además, los participantes podrán reflexionar sobre estrategias para optimizar la aplicación de las técnicas en sus propios contextos de práctica clínica.

Este Workshop está dirigido a psicólogos y estudiantes avanzados de la carrera de psicología, interesados en profundizar en el uso terapéutico de la evaluación psicológica y en enriquecer su trabajo con herramientas que integren a la evaluación con la intervención. En grupos, trabajarán sobre la conceptualización de los casos, desde una perspectiva de comprensión empática de las personas, así como en el diseño de la intervención en la evaluación.

Questions can be directed to the conference Chairs, J.D. Smith at jd.smith@hsc.utah.edu or Pamela Schaber at drpamelaschaber@gmail.com.